

IRENESCHOOL WAGENINGEN



16-06-2011

Jaarverslag 2010-2011

In het jaarverslag 2010-2011 is te lezen:

- aan welke schoolontwikkelingsplannen afgelopen schooljaar is gewerkt en wat de status van die plannen is. Schoolontwikkelingsplannen zijn plannen die op organisatorisch of onderwijskundig gebied een verandering in en van de school vragen,
- welke veranderingen er op personeelsbeleids (en scholing) hebben plaatsgevonden,
- wat de opbrengsten zijn vanuit CITO-LOVS.

I. Schoolontwikkelingsplannen/kwaliteitszorg

In het schooljaar 2010-2011 is er op de Ireneschool gewerkt aan de volgende schoolontwikkelingsplannen:

- Vanuit 2009-2010 blijven staan:
 1. Groepsplan (vervolg en afronding)
 2. Effectieve instructie
 3. Woordenschat
 4. Invoering Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
 5. Leesprotocol (technisch lezen)

- Nieuw:
 6. WMK-po invoeren
 7. Start uitwerking visie autonomie
 8. Verlenging leertijd rekenen
 9. Opstellen scholingsbeleid
 10. Start gesprekscyclus
 11. Verbeteren van analyse en evaluatie
 12. Vergroten ouderbetrokkenheid
 13. Schoolgids
 14. Invoering Estafette
 15. Borgen digiborden
 16. Afnemen ouderenquête en leerlingenquête
 17. Methodekeuze rekenen

1. Groepsplan

In het schooljaar 2008-2009 is er begonnen met het werken met groepsplannen. Leerkrachten kunnen toetsgegevens van leerlingen omzetten naar een groepsplan waarbij er rekening wordt gehouden met rekenen, lezen en taal.

- ✓ a. Duidelijk onderscheid tussen de verschillende groepen/niveaus in instructie en verwerking

In het schooljaar 2009-2010 is er al aandacht geweest tussen het duidelijk onderscheiden van instructie en verwerking van de niveaugroepen. Na de bewustwording is er dit jaar bij het opstellen van de groepsplannen aandacht voor geweest en wordt het ook in de praktijk steeds beter uitgevoerd. Aandachtspunt blijft de kopgroep. In tegenstelling tot het uitvoeren van de verlengde instructie voor de instructiegroep, is het 'loslaten' van de kopgroep en aanbieden van uitdagende lesstof een aandachtspunt.

- ✓ b. Het opstellen van meetbare doelen

In het schooljaar 2010-2011 is er aandacht geweest voor meetbare doelstellingen. De mogelijkheden van Cito LOVS om vooraf een concrete vaardigheidsgroei te bepalen worden niet als een meerwaarde ervaren. Na het afnemen van Cito LOVS toetsen worden de scores wel geanalyseerd a.d.h.v. de gemiddelde en landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei. Dit geeft een goed beeld van de ontwikkeling van het kind en het geeft handvatten voor analyse. Daarnaast geeft het inzicht in de ontwikkeling van de groep als geheel.

Door het analyseren van de vaardigheidsgroei ontstaat er overzicht en inzicht in de groei van het individu en de groep. De grafieken vanuit het Cito LOVS moeten een stijgende lijn vertonen en moeten in het verlengde liggen van de scores van eerdere jaren.



2. Effectieve instructie

Effectieve instructie is als schoolontwikkelplan geagendeerd naar aanleiding van het inspectierapport en de opbrengsten. De belangrijkste punten die de inspecteur aangaf, waren:

- Aanbieden van aanpakstrategieën
- Intensiveren van onderlinge interactie tussen kinderen
- Nagaan of kinderen het doel hebben bereikt

Deze punten zijn meer zichtbaar geworden in de groep, maar dienen nog wel ingeslepen te worden.

Vanuit het jaarverslag 2009-2010 waren er nog twee verbeterpunten die meegenomen dienden te worden:

-  a. Het hanteren van het model effectieve instructie (vijf fases, onderscheid in niveau en onderwijsbehoeften)
 - Dit doel is voldoende behaald. Iedereen kan het model hanteren, maar het kan nog nader worden geperfectioneerd.
-  b. Effecten van effectieve instructie nagaan
 - De effecten van effectieve instructie zouden terug te zien moeten zijn in de opbrengsten. Op schoolniveau is het lastig een conclusie te trekken of dit daadwerkelijk tot hogere opbrengsten hebben geleid. Voor een goede en betrouwbare analyse zijn meerdere toetsresultaten vanuit het Cito LOVS nodig. In groep 1 en 2 zijn de laatste jaren wel hogere opbrengsten zichtbaar. In kleine(re) groepen wordt daar consequent en structureel instructie gegeven. Om een soortgelijke constatering voor de midden- en bovenbouw te doen, zijn meer resultaten nodig.

3. Woordenschat

'De leerkrachten maken met de kinderen woordspinnen die horen bij de woorden vanuit Piramide en Taal verhaal. In bouwvergaderingen worden de voortgang en de effecten van dit plan besproken. Ook in de groepsbespreking wordt er gekeken naar de effecten.'

Dit schoolontwikkelingsplan is gedeeltelijk bereikt. Met name in de midden- en bovenbouw moet hier meer structureel aandacht voor zijn. Woordspinnen worden nog niet wekelijks gemaakt en ingezet. Vanuit de onderbouw is zichtbaar dat het structureel en consequent toepassen van woordspinnen een positieve invloed heeft op de resultaten.

Dit schoolontwikkelplan blijft punt van aandacht. De resultaten in midden- en bovenbouw blijven zwak. Meer aandacht en controle op woordspinnen in de midden- en bovenbouw is geboden. Daarbij zal er ook aandacht moeten zijn op de wijze van vraagstelling om kinderen niet te overvallen bij een toets.

4. Invoering Nieuwsbegrip / Begrijpend lezen

De methode Nieuwsbegrip is ingevoerd. Het traject van Streef is echter uitgesteld tot het najaar van 2011. Hierdoor hebben we de gewenste strategieën vanuit Streef nog niet binnen Nieuwsbegrip kunnen toepassen. De combinatie van twee nieuwe leesmethoden (Estafette en Nieuwsbegrip) heeft er helaas wel toe geleid dat Nieuwsbegrip XL nog niet helemaal naar tevredenheid is ingevoerd. Volgend schooljaar zal er vanuit het bouwoverleg meer aandacht komen voor een exactere invoering. Daarbij willen we dit parallel laten lopen aan Streef.

5. Leesprotocol

Vanuit het vorig schooljaar was 'naleving van het protocol in de bovenbouw' blijven staan. Aan de hand van de toetskalender en de planning vanuit Estafette is dit doel bereikt.

✓ 6. WMK-po

Er is een start gemaakt met WMP-po als instrument voor kwaliteitszorg. De leerkrachten hebben dit jaar vier kaarten gescoord (zie onderstaande tabel). Alle vier werden ze gemiddeld voldoende tot goed (≥ 3) gescoord. Vanuit het bijbehorende rapport wordt er nader ingezoomd op de laagste scores van indicatoren. Zij zullen in het strategisch beleidsplan en in één van de aankomende jaarplannen verwerkt worden.

Domein	Score
Pedagogisch handelen	3.5
Didactisch handelen	3.09
Actieve en zelfstandige rol van leerlingen	3.16
Schoolklimaat	3.28

● 7. Uitwerking visie autonomie

In het schooljaar 2010-2011 is er begonnen met de praktische uitwerking van de visie. Als start is er gekozen voor twee concrete taken:

1. Onderbouw: keuzekist
2. Bovenbouw: weektaak

De opdracht in de onderbouw is redelijk naar tevredenheid verlopen. Belangrijk leerpunt was de inhoud van de kist; welke technieken zijn daarvoor nodig? In de planning moest rekening gehouden gaan worden met het aanbieden van deze technieken en het aanbieden van de betreffende keuzekist.

Het werken aan en met een weektaak verliep minder voorspoedig. Gaandeweg het traject bleek dat de leerkrachten niet geheel op één lijn zaten wat betreft inhoud van en de visie op de weektaak.

Volgend schooljaar komt autonomie terug op de agenda en wordt er eerst nog eens goed gekeken naar leerkrachtgedrag en visie op autonomie. Vandaaruit zal de vertaalslag gemaakt gaan worden naar de middelen die we daarbij denken nodig te hebben.

✓ 8. Verlenging leertijd rekenen

Bij het inspectiebezoek in maart 2010 gaf de inspecteur aan dat er in een aantal groepen te weinig tijd voor rekenen stond ingeroosterd. Vanaf schooljaar 2010-2011 is hier op het rooster rekening mee gehouden en is de leertijd voor rekenen verlengd tot 5.00 uur.

✓ 9. Opstellen scholingsbeleid

Het scholingsbeleid maakt deel uit van het strategisch beleidsplan/schoolplan van de Ireneschool. Binnen de onderwijskundige ontwikkelingen op de Ireneschool worden er competenties gevraagd van de leerkrachten. Om aan deze competenties te voldoen is er een scholingsbeleid opgesteld. In dit beleid is er ruimte voor teamscholing en individuele scholing. Het scholingsbeleid is als bijlage toegevoegd aan het strategisch beleidsplan.

✓ 10. Start gesprekscyclus

Schooljaar 2010-2011 is er gestart met de gesprekscyclus. Er is groepsconsultatie geweest en een functioneringsgesprek. Nu volgen er voortgangsgesprekken en in het derde jaar een beoordelingsgesprek. Het team is over de cyclus geïnformeerd. In het verlengde van deze cyclus zal het scholingsbeleid worden opgesteld.

✓ 11. Verbeteren van analyse en evaluatie

Bij het inspectiebezoek in maart 2010 gaf de inspecteur aan dat de analyse en evaluatie van toetsen verbeterd moest worden. Door het invoeren en gebruiken van een didactisch groepsoverzicht is er meer zicht

gekomen op de opbrengsten van de kinderen. Na het inzichtelijk te hebben gemaakt zal er een analyse plaatsvinden. De analyse en het didactisch groepsoverzicht worden verwerkt in duidelijke, concrete en meetbare doelstellingen op het groepsplan of individueel handelingsplan.

De gemaakte afspraak is:

Na de Cito verder analyseren m.b.v. methodetoetsen. Deze leveren meer gegevens. Indien nodig verder bekijken. Hierbij ook rekening houden met vaardigheidsgroei/krimp.

Een foutanalyse maken van de toetsen van de kinderen met een D- en E-score. Deze analyse vergelijken met de analyses van de methodegebonden toetsen. Daarna volgt er eventueel het besluit in samenspraak met IB-er en leerlingbespreking om verdere toetsen af te nemen.

Naast de 'D- en E-kinderen' wordt er ook gekeken naar de C-kinderen met vaardigheidskrimp. Ook deze kinderen worden meegenomen in een verdere analyse.

12. Vergroten ouderbetrokkenheid

In het schooljaar 2010-2011 zijn er een aantal activiteiten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zoals een informatieavond met kinderen, inloopochtend (bijwonen van een les), kijkochtend met en voor spelenderwijsvoorziening, maandvieringen en boekenmarkt.

Ook is er getracht om een nieuwe oudercommissie in te stellen. Bij het opstellen van dit jaarverslag is er nog geen commissie geformeerd.

13. Schoolgids

In het schooljaar 2010-2011 is de nieuwe schoolgids ontwikkeld, gedrukt en verspreid onder alle ouders. Vanaf nu zal de schoolgids ieder schooljaar geüpdatet worden. Nieuwe ouders blijven de schoolgids ontvangen, voor de huidige ouders is de schoolgids te lezen op de website van de school.

14. Invoering Estafette

Voor de groepen 4 t/m 8 is de technisch leesmethode aangeschaft en ingevoerd. Vanuit een bouwoverleg kwam echter naar voren dat de methode nog niet door iedereen op de juiste en gelijke wijze wordt gehanteerd. Reden om dit ontwikkelplan volgend jaar voor de bovenbouw opnieuw te agenderen.

15. Borgen digiborden

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben dit jaar ervaring opgedaan met het werken met het digibord. Na de implementatie zou er vanuit Stichting Trivium scholing voor de leerkrachten worden georganiseerd. Door diverse redenen is deze scholing uitgesteld naar volgend schooljaar. De scholing zal dan niet meer gericht zijn op de beginnende gebruiker maar op de ingewijde gebruiker.

16. Afnemen ouderenquête en leerlingenquête

Zowel de ouderenquête als leerlingenquête is dit schooljaar afgenomen. Voor beide enquêtes is gebruik gemaakt van de module uit WMK-po. In de laatste maandbrief van het schooljaar zullen de belangrijkste conclusies worden beschreven. Verbeterpunten zullen worden meegenomen in het strategisch beleidsplan en in één van de aankomende jaarplannen worden opgenomen.

17. Methodekeuze rekenen

He team van de Ireneschool heeft dit jaar, na een voorselectie, twee nieuwe rekenmethodes bestudeerd. Er is vooral gekeken naar de methode die het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de populatie kinderen op de Ireneschool. Na bestudering van de methodes Alles telt en Wereld in getallen is de keuze gevallen op

Wereld in getallen. Eén doel met één gerichte instructie per dag gaf de doorslag om voor deze methode te kiezen.

Conclusies schoolontwikkelingsplannen

Door de situatie van de Ireneschool is er de laatste jaren zeer hard en enthousiast gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Deze ambitie brengt het gevaar met zich mee dat er te veel schoolontwikkelplannen geagendeerd worden. Zeventien plannen in één schooljaar is te veel. Het is dan ook niet verwonderlijk dat een aantal plannen volgend schooljaar vervolgd worden. Aan de directie en managementteam de taak om goede en weloverwogen keuzes te maken in het aantal schoolontwikkelplannen en de planning ervan.

Vanuit het schooljaar 2010-2011 zullen de volgende plannen in het nieuwe schooljaar een vervolg krijgen.

- ▶ Groepsplannen: onderscheid tussen de verschillende groepen/niveaus in instructie en verwerking
- ▶ Effectieve instructie: Effecten van effectieve instructie nagaan
- ▶ Woordenschat: aandacht en controle op woordspinnen in de midden- en bovenbouw
- ▶ Begrijpend lezen: Streef/Nieuwsbegrip
- ▶ Autonomie
- ▶ Technisch lezen: hanteren Estafette
- ▶ ICT: scholing digiborden
- ▶ Rekenmethode: implementatie Wereld in getallen
- ▶ Enquête: werken aan verbeterpunten vanuit ouder- en leerlingenquête

Personeelsbeleid

Het schooljaar 2010-2011 zijn er twee nieuwe leerkrachten begonnen op de Ireneschool. Eén fulltime en één parttime. De parttimer combineerde zijn werk met het afronden van zijn studie. Deze combinatie kwam zijn studie niet ten goede. Eind december is zijn benoeming beëindigd. Een nieuwe leerkracht heeft vanaf eind januari zijn werk overgenomen.

Het team heeft twee nascholingsmomenten gehad m.b.t. de aanschaf en implementatie van de nieuwe rekenmethode.

De studiedagen zijn overwegend ingezet om de onderwijskundige visie te vertalen naar de dagelijkse praktijk en ter verbetering en ontwikkeling van opbrengstgericht werken.

Individueel hebben twee leerkrachten scholing gevolgd. Een aantal hebben één of meerdere cursussen of congressen gevolgd. Vanuit het opgestelde scholingsbeleid is het doel dat er meer gebruik gaat worden gemaakt van scholingsmogelijkheden, dit ten gunste van persoonlijke ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op de Ireneschool.

Bijlage 1 Cito LOVS

Technisch lezen												
	DMT				Leestempo				Leestechiek			
	Midden		Eind		Midden		Eind		Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score	Norm	Score	Norm	Score	Norm	Score	Norm	Score
Groep 3	21	17.3	33	30.6			31	31.5	152	170.1	175	165.7
Groep 4	48	60.0	56	61.8	53	62.5	70	64.2				
Groep 5	66	72.3	71	84.2		79.6		90.3				
Groep 6	78	87.5	83	94.6	67	68.5	69	69.4				
Groep 7	85	94.9	90	101.0	70	69.1	71	68.8				
Groep 8	93	99.7			72	79.7						

Begrijpend lezen*		
	Norm	Score
Groep 3		-7.9
Groep 4		4.4
Groep 5	16	18.2
Groep 6	24	25.2
Groep 7	35	36.0
Groep 8		43.9

Luisteren		
	Norm	Score
Groep 3		99.8B
Groep 4		101.2D
Groep 5		107.1D
Groep 6		114.5D
Groep 7		116.0E
Groep 8		

Spelling				
	Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score
Groep 3		109.3A		111.6C
Groep 4		116.2E		120.4C
Groep 5		128.8A		131.6A
Groep 6		134.4C		135.9D
Groep 7		137.2E		138.2E
Groep 8		142.8E		

Woordenschat				
	Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score
Groep 3		33.2D		57.5A
Groep 4		33.5E		50.3D
Groep 5				93.2A
Groep 6		90.0D		94.9D
Groep 7		101.0D		
Groep 8		107.4E		

Rekenen/wiskunde				
	Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score
Groep 3		28.1		38.2
Groep 4	38	41.3	47	47.1
Groep 5	60	62.9	65	69.0
Groep 6	73	80.1	79	89.3
Groep 7	88	89.9	92	95.6
Groep 8	99	107.0		

*oude normen, geldig tot 31-07-2011

Rekenen voor kleuters				
	Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score
Groep 1		63.4C		74.6A
Groep 2		83.4B		87.7B

Taal voor kleuters				
	Midden		Eind	
	Norm	Score	Norm	Score
Groep 1		52.7B		59.7A
Groep 2		67.8A		80.1A

Conclusies Cito LOVS

Kijkend naar de tussenopbrengsten die beoordeeld worden door de inspectie (in het zwarte kader) scoren we op technisch lezen een paar keer onvoldoende. Op basis van deze score heeft de ib-er ook AVI-toetsen afgenomen. Hieruit bleek dat de kinderen goed op niveau lezen, E3. Rekenen en begrijpend lezen zijn voldoende.

De opbrengsten van de volgende toetsen vragen aandacht, zorg en aanpak:

- Woordenschat, luisteren, spelling bovenbouw, begrijpend lezen middenbouw.

Geagendeerd in het jaarplan van volgend ter verbetering van de opbrengsten zijn:

- Woordenspinnen, werkhouding, estafette, begrijpend lezen, effectieve instructie.

Eindtoets	
	Score
Groep 8	527.5

2. Beoordeling op basis van het Schoolrapport zonder correctie 2011

De ongecorrigeerde standaardscore uit het Schoolrapport zonder correctie wordt gebruikt voor de beoordeling van eindresultaten in de volgende situaties:

1. De beoordeling van kleine groepen (minder dan 10 leerlingen die in de beoordeling worden betrokken).
2. De beoordeling van resultaten op het Drempelonderzoek 678 van Kapinga.
3. Als er geen Schoolrapport met correctie beschikbaar is.

Tabel 2. Normen Cito Eindtoets ongecorrigeerde standaardscore

		Cito Eindtoets		
Schoolgroep		Ongecorrigeerde standaardscore		
		Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
2011				
1	> 88% 0,00 leerlingen	534,8	536,5	538,2
2	75-88% 0,00 leerlingen	532,9	534,8	536,6
3	≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 < 0,30	530,5	532,7	534,9
4	≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 ≥ 0,30	527,3	529,7	532,0

Conclusies Cito Eindtoets

De Cito Eindtoets is net voldoende gescoord. Door de grote groep 'gewichtenkinderen (7 van de 8) behoort de Ireneschool tot schoolgroep 4 en ligt de ondergrens op 527,3. Deze score komt overigens wel overeen met de verwachting.

T.o.v. 2007 en 2008 (in 2009 en 2010 is de Cito Eindtoets niet afgenomen) is de score toegenomen. Toch ligt onze ambitie hoger dan net boven de ondergrens. Door de keuze van de schoolontwikkelplannen moet de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs omhoog.